

НА МАРШЕ

— Помните это:
Такая даль — твое задание,
Твой надежда или цель.
И нужды нет всегда за далью
Скакать за гибель земель.

Пожалуй, лучше не скажешь: и надежда, и цель, и не надо далеко скакать заней, этой далью, она открывается прямо перед тобой, все глубже, яснее... И, действительно, то, что еще совсем недавно казалось далекой перспективой, теперь ружей уже взятой далью... Слишком самонадеянно? Может быть. Но давайте оглянемся на путь, пройденный школой всего лишь за год — один год! Давайте обозрим, как бы сверху, с высоты, когда видно только крупное, главное. Давайте отвлечемся от текущих неурядиц, которые пройдут же в конце концов. Посмотрим на главное...

Так не совсем обычно начался наш личный разговор с директором 298-й московской школы Рузанной Михайловной Гусевой. Собственно, это было не начало, а продолжение разговора, возникшего в мастерских и классах 298-й школы, на производстве, где трудятся ученики, в прицельном саду и при обмене мнениями по поводу производственных программ — своих школьных и общей министерской...

А потом, несколькими днями позже, уже в 544-й московской школе от ее директора Эдуарда Георгиевича Костинкина я услышал примерно то же:

— Самое важное — это осмысливать, как претворяются в жизнь основные идеи Закона о перестройке школы. Осмысливать, чтобы двинуться дальше...

И так, вследу, на каждом совещании работников народного образования:

— Давайте, товарищи, подумаем, взвесим, что сделано хорошего, что плохого. Давайте думать, искать, творить...

И в этом — в коллективных поисках и размышлении, в коллегиальном творчестве подавляющего большинства советского учителя, — пожалуй, самый радующий и знаменательный итог года перестройки школы. Знаменательный не только тем, что школа семимильными шагами двинулась на встречу жизни, но и тем, что сама она, ее педагогические коллективы, стали ощущать себя на переднем крае борьбы советского народа за коммунизм, жить инициативно, творчески, ярко.

Школа перестала быть тихой заводско-академией, где все уже заранее решено и регламентировано и остается только добросовестно выполнять свои обязанности. Нет, теперь этого мало — более того, работать по-старому уже невозможно! Коли вы педагог, то творите, ищите, думайте, ибо вам нужно прокладывать новые пути.

И вот естественный результат бесподобной жизненной проверки знаний, опыта, энергии, таланта педагогических коллективов и их руководителей — школы перестали быть одинаковыми. Одни ушли далеко вперед, и им открылись новые дали: другие отстали, а третьи... Там, где не поняли или не захотели понять смысл и дух Закона, там ограничились формальными нововведениями. Вы говорите — труд? Пожалуйста, наши ребята сами моют окна в школе, а в мастерских даже делают подставки для цветов. И — представьте — неплохо иной раз делают!

Получилась пестрая картина: школы расцвелись, как войска на марше. А отсюда и готовность к бою, готовность выпускников школ к жизни, оказавшейся разной. Хорошо это или плохо? Во всяком случае — неизбежно. Но хорошо, что есть наступательный порыв, общий движение вперед, которое вслед за Макаренко можно было бы назвать педагогическим «маршем 60-го года».

А на марше, в наступлении, всегда есть и будут головные отряды, первые вступающие в неизведанное.

ДАЛЕКОЕ — БЛИЗКОЕ...

Итак, свежий соленый ветер живой жизни, больших просторов, от которого «гребутся» лица и так свободно, так глубоко дышится, ворвался сейчас в школу. Он пронзил все ее стены, многие сместили и развали. Перестройка школы охватила все ее стороны, грани.

Однако среди множества проблем и вопросов есть главный, центральный. В Законе о нем сказано предельно ясно: соединение обучения с производительным трудом.

Что здесь уже сделано и достигнуто?

Путь, по которому шли школы в своих искаханиях, был нелегким и не всегда прямым. На первом этапе из формулы Закона — соединение обучения с производительным трудом — многие сельские школы взяли на вооружение лишь ее вторую часть. И вот возникли школьные хозяйства с масштабом работы, неподъемным для учеников. Это стало своеобразным явлением, которое министр просвещения РСФСР Е. И.

Афанасенко окрестил «гигантами» — явлениям опасным, тревожным.

В самом деле, а как же с уровнем образования?

А где же обучающий характер труда, если школьникам некогда думать, экспериментировать?

И близкое к этому в городских школах. Старшеклассники пришли на завод, и овладение рабочими производственными профессиями оказалось не таким-то уж сложным делом. Директора 627-й московской школы Александра Григорьевича Сухова, как и многих других педагогов, беспокоило другое: как бы освоение профессии не превратилось в узокеемлемство. А чтобы этого не случилось, школьники должны пройти все стадии технологического процесса — от простого к сложному, научиться работать на разных участках цеха, завода, овладеть разнообразными знаниями и умениями. Не веде это можно сделать: ведь у предприятия свой напряженный ритм труда, свои задачи. Так возникла идея организации на заводах учебно-производственных цехов, кое-где, например в Рязани, уже осуществленная.

Яркая, прыгнувшая мысль педагогов-новаторов настойчиво искала пути для решения этих сложных проблем. Искала — и находила. В Рязанской области успешно развивались, школьные и колхозные одновременно, учебно-производственные хозяйства. Это и обучение, и эксперименты, и производственный труд. Интересы колхоза и школы сливаются, потому что школа отвечает за экономику этих хозяйств. А ребята не только овладевают производственными профессиями, но и ощущают себя рабочими хозяевами. И каждый из них может сказать словами поэта: «Радуюсь я — это мой труд вливается в труд моей республики».

Кстати сказать, мне не раз приходилось слышать от многих педагогов, что они еще надеются дождаться от Академии педагогических наук авторитетного слова о рязанском опыте, познакомиться с работами, научно обобщающими его. Впрочем, не только рязанцы, маги говоря, не избалованы вниманием Педагогической академии.

Посетите замечательную 544-ю московскую школу продленного дня, которая в решении многих педагогических проблем ушла далеко вперед. Походите по фабрике этой школы, где трудятся ее ученики. Да, настоящая мебельная фабрика, размещенной в отдельном здании, с цехами и неплохим оборудованием, где работают руководят квалифицированные мастера-инструкторы, получающие от школы сделанную зарплату. Это рентабельное производство, которое дает школе около четырехсот тысяч рублей годового дохода.

Проспект у любого директора школы, отказался бы он от такой суммы?

И вправду — для 544-й школы «нет ничего невозможного»: лучшее оборудование для занятий и работы, летние туристические походы в Закарпатье, Крым и на Кавказ, научные экспедиции на северные реки страны — как все это увлекательно, заманчиво!

Но спросите у того же директора: такое ли школьное производство видится ему в идеале? И надо ли создавать свое школьное (на базе завода — другое дело) производство, где неизбежно жизнь будет подчинена законам рентабельности и сбыта товарной продукции, следовательно, проблемы обучения окажутся на втором плане?

Тут, пожалуй, директор школы задумается. Действительно, почему мебельная фабрика? Ведь школьникам-то в недалеком будущем придется работать на станках с программным управлением и на счетно-аналитических машинах! Вспомним, когда в тридцатые годы А. С. Макаренко в своей колонии организовал рентабельное производство, то его двери делали не табуретки и стулья, а ФЭДы!

Не торопитесь ли уже эта мебельная фабрика постепенно устаревает?

Вот спросите у директора: «Нет ничего невозможного»: лучшее оборудование для занятий и работы, летние тури-

стические походы в Закарпатье, Крым и на Кавказ, научные экспедиции на северные реки страны — как все это увлекательно, заманчиво!

Но спросите у того же директора: такое ли школьное производство видится ему в идеале? И надо ли создавать свое школьное (на базе завода — другое дело) производство, где неизбежно жизнь будет подчинена законам рентабельности и сбыта товарной продукции, следовательно, проблемы обучения окажутся на втором плане?

Тут, пожалуй, директор школы задумается. Действительно, почему мебельная фабрика? Ведь школьникам-то в недалеком будущем придется работать на станках с программным управлением и на счетно-аналитических машинах!

Вспомним, когда в тридцатые годы А. С. Макаренко в своей колонии организовал рентабельное производство,

то его двери делали не табуретки и стулья, а ФЭДы!

Решающая сила... Тарасов подчеркивает: школа активно влияет не только на количественный рост, но и на культуру общественного производства. Выпускники школ и учительство стали большой общественной и политической силой на селе, инициативными, культурными помощниками областной партийной организации. Школа воспитала своих Гагановых, своих Героев Труда.

Директор Ермишинской средней школы Мария Ивановна Павлова рассказывает о том, какое чувство гордости она испытала, когда, получив attestat зрелости, в одно из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с какой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

— Наша школа завоевала безраздельный авторитет тем, что подготовила целую плеяду строителей коммунизма.

Александр Георгиевич именно так и охарактеризовал выпускников: плейза строителей коммунизма, — и, поясняет свою мысль, продолжил:

— Молодежь, подготовленная школой, стала решающей силой колхозного производства области.

Поговорите с рязанскими колхозниками и рабочими; что они скажут о выпускниках школ, работающих рядом с ними? И тогда вам станет понятна уверенность, с которой заведующий рязанским облцом Александр Георгиевич Тарасов недавно высказался на одном из совещаний:

