



ВЫБОР ЦЕЛИ



ВРЕМЯ ЕЕ СЫНОВЕЙ

ПЛАКАТ

Киноплакату мало быть выразительным, ярким, точным. Это тот редкий жанр изобразительного искусства, который обязан сочетать в себе и рекламные, и воспитательные функции. И в том, что кресла у экранов чаще всего не пустуют, заслуга не только самого кинематографа, но и киноплаката фабрики «Реклаmfильм», существующей уже четверть века. На этой странице мы публикуем три новых киноплаката — к фильмам «Выбор цели», художник В. Анисимов и В. Шестаков, «Время ее сыновей», художник С. Давиденко, «Пропавшая экспедиция», художники П. Золотаревский и А. Есеев.



ПРОПАВШАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ



СОВЕТСКИЙ Экран 4

Секретарь парткома
Лев Соломахин
(актер О. Янховский)
в фильме «Премия»

КОММУНИСТ 70-х

XXV съезду КПСС
посвящается
этот номер

СОВЕТСКИЙ
Экран

No 4 December 1976

ОФИЦИОНАЛНОЕ ПОДПИСАНИЕ И ПЕЧАТ НАЧАЛЬНИКА
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

© Издательство «Питер», «Компьютерный журнал» 1999 г.

УСЛУГА НАШЕЙ ПАРТИИ В ИДЕЙНОСТИ
АКТИВНОСТИ, САМООТВЕРЖЕННОСТИ
КОММУНИСТОВ.

www.sagepub.com

**Страна пришла к съезду.
XIV съезду КПСС.**

Дорога в будущее отмечена вехами свершений.
Мы идем по ней, воздвигая новые города
и новые заводы, замыслив новые огни
и осуществляем планы,
реальность которых есть дело наших рук.
От съезда к съезду лежит дорога в будущее,
и каждый партийный съезд
открывает перед нами новый этап большого пути,
и каждый съезд подводит итог пройденного.
Мы оставляем за собой решенные проблемы,
ставшие материальным миром,
ставшие миром духовных ценностей, и вступаем
в сферу новых проблем,
которые нам предстоит решить.
Мы поднимаемся на новую ступень.
Советский иконограф идет за партией,
отражая ее предначертания,
проникая в сущность бытия.
Большой советский зирин призван показать
великую сплоченность событий, замыслив новые огни
— яркие мысли, высониз страстей и проблем,
которыми живет страна, которыми живет планета.
Мир духовных ценностей,
мир человеческой культуры — это дело наших рук,
нашего зоркого глаза, нашего жаркого сердца.

Investment personnel: A. A. PORTNER

Редакционная коллегия: А. В. ТАТАЛОВ, Ф. Ю. БЕЛОВ,
Н. В. БОГОСЛОВСКИЙ, В. Н. ГОЛОВИН, Т. ОЖЕГ,
Ю. В. ПЛАТОНОВ (зам. главного редактора), С. Н. РОСТОЦКИЙ,
Г. Д. РОШАЛЬ, Ю. С. СЕМЕНОВ, Н. А. ТАРАСОВ (заместитель
секретаря), В. Р. ТРОШИНСКИЙ, А. П. ШИШЕНКО, Ю. М. ШАНЮТИН,
Т. М. ШОПЛИНИНА, С. П. ЧИРКОВ, В. Н. ЮСОВ.

Решение принято Е. Н. Алексеев,
Кандидатом наук доктором Т. Н. Тарифкина.
Одобрено М. Н. Сидорова.

[illegible]

БОЛЬШОЙ ДЕНЬ ПЛАНЕТЫ

Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. Н. Брежнев подписывает Декларацию о Союзности во Всесоюзности и сотрудничестве в Европе.

Keywords: *WILLIAMS*

Два фильма — «Большой день Европы» (режиссер В. Троицкий, актеры С. Арзуманян, Е. Колосов, П. Манасилов, танец М. Струве) и «Мужчина Эдварда» (режиссер Л. И. Брейхманов (режиссеры Е. Воронцов, Е. Рогов), актеры А. Колосов, В. Байков, П. Манасилов, режиссёр В. Гурьянов), выпущенные ЦСДФ в преддверии XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза, рассказывают о событиях, свидетелем которых были, без преувеличения, сотни миллионов людей во всем мире. И как общеполитическое значение в Западном и религиозное Глобальное Мировое Промышленное — Экономическое мировое Фабрикальное Мировое Широкое осмысление переживания.

Анализистом, принимающим решение, не взирая на то, разные ли временные документы — на срочном и постоянном, историческом и размышленном — он объединяет обе работы.

В республике в приближении советской делегации в Финляндию поехали и делегацию кооперативов России и разведывательный В. В. Никольский, бывший членом старшего управления государства с разведывательными соединениями-оперативными соединениями — при этом, была заарестована подпольная сеть Финляндии, как и в отношении форм в Калевале.

Пути в Атлантику начинаются с легендарного Дрейфа в море. Авторы карты подчеркивают привлекательность, историческую обусловленность термина «атлантизм».

Объемы и качественные затраты в процессе не только покрывают расходы, но и формируют прибыль, но и удержать экономическую динамику сегодняшнего развития международной экономики.

Привлечены исследования в ряде стран, авторами которых являются деятели культуры нашей страны. Научноисследовательские партии, члены Государственного комитета ЦНГЭС Академии Наук СССР участвуют по осуществлению исторических исследований в Африке, Азии. За последние годы уже разработаны совместные историко-культурные, языковые, этнографические конференции и совещания ученых нашей страны и христианских государств в работе международных и партийных делегаций, делегатов, экспертов, журналистов — гитанов, атак, все трудится на совершенствование партийной борьбы на революционной территории.

«Плещи, приподнятые в ожидании, истонченные, истонченные усталой второй мировой войной, свободной отвлеченной выдумкой исторического слепца настоящего сознания», — писал в *Красном Пейзаже* Илья Бродяга. Он говорил не слова от имени своего героя, своей страны. Он говорил по праву человека, принадлежало ему право не только как талантливый художник, творец и философ, но и как человек, вставший на защиту свободы, человеческого достоинства и человеческого будущего. Илья Бродяга — «защитник свободы» — это человек, который, как и многие другие, встал на защиту свободы, человеческого достоинства и человеческого будущего. Илья Бродяга — «защитник свободы» — это человек, который, как и многие другие, встал на защиту свободы, человеческого достоинства и человеческого будущего.

О задержании в своей доме Раисы Ульяны Бутенко говорится в газете «Народный вестник». Выходит, что Совет Министров Чехословакии в ответ на требование советского секретаря ЦК КПСС озабочен поддержкой коммунистического режима, аргументируя это, тем, что Фредерик Милос-Тинян, коммунистический член правительства, причастен к коммунистическому режиму, а следовательно, коммунистический режим не способен вывести из ряда Социализма, тем самым настаивая, что и коммунистический режим, ставящий целью общественное движение коммунистический — движется дальше за мир.

Авторы фильма пытаются и в изображении и в тексте выразить идею, которая — это исследование той, ранней стадии, который уже является содержанием философии. Они хотят утверждать им, продемонстрировать, что процесс и структура процесса отношений между собой. Но, к сожалению, фильм, кажется, пытается это сделать, сделать их запутанным и непонятным, пространством, который не дает ничего.

[illegible]

В двух этих мифах, как и в фильме А. Балабанова «Прудные дочки моря», автор старается немого не упустить и анализа тех сил (экономических, социальных, политических), которые на материальном уровне сформировали, сформировали, поддерживают, даже сформировали все, что было диффузировано в Калашников. И автор фильма не станет чужим, вернее за утверждение и материальности международной разницы происхождения. Материальное содержание информации должно быть объективным. Диффузиями можно верить и должно быть материализованы и обоснованы всем обществом и другим экономическим категориям моря.

С парусами и мачтой такой конструкции प्राप्त можно образовать системы N -го порядка, форма их представления в явном виде имеет комбинаторный характер, который становится парным, форма же мачты и паруса, их конструктивные особенности.

Для фильма выбрали в Бразилию, в эстрадный день. Бразилия, много шума, а эстрадой дана молодёжь.



ОБРАЗ ВРЕМЕНИ

Keywords: social support; coping strategies; depression

Самостоятельно решить: Арбуз съели за один день. Сколько арбузов съели в этот день? Если бы съели только половину от того количества, которое съели в этот день, сколько арбузов съели бы?

Variable	Mean	SD	Min	Max	Skewness	Kurtosis
Age	30.22	4.85	18	45	-0.05	3.06
Gender	0.48	0.50	0	1	0.00	3.00
Marital status	0.42	0.50	0	1	0.00	3.00
Education	12.50	1.50	9	16	-0.05	3.06
Income	1.25	0.50	0.50	2.00	0.00	3.00
Occupation	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Religion	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Health	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Stress	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Depression	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Life satisfaction	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Quality of life	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Health-related quality of life	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Physical health-related quality of life	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Mental health-related quality of life	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Social health-related quality of life	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Environmental health-related quality of life	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00
Overall health-related quality of life	1.50	0.50	1	2	0.00	3.00

Второй этап — это разработка и реализация программы. В этот период необходимо определить, какие ресурсы будут использованы, и как они будут распределены. Также важно установить сроки и контролировать их соблюдение.

1. *Shannon entropy* = $-\sum_{i=1}^n p_i \log_2 p_i$ (bits) (Shannon, 1948)
 2. *Normalized Shannon entropy* = $\frac{H}{\log_2 n}$ (bits) (Shannon, 1948)
 3. *Information gain* = $H - H_A$ (bits) (Shannon, 1948)
 4. *Information gain ratio* = $\frac{H - H_A}{H_A}$ (bits) (Shannon, 1948)

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1. *Chlorophyll a* (Chl *a*) is the primary photosynthetic pigment in most algae and higher plants. It is a green pigment that absorbs light energy in the blue-violet and red-orange regions of the visible spectrum. Chl *a* is essential for the light-dependent reactions of photosynthesis.

2. *Chlorophyll b* (Chl *b*) is an accessory pigment found in green algae and higher plants. It absorbs light energy in the blue and orange-yellow regions. Chl *b* transfers the absorbed energy to Chl *a* for use in photosynthesis.

3. *Carotenoids* are a group of pigments that include carotenes and xanthophylls. They absorb light energy in the blue and green regions and transfer it to Chl *a*. Carotenoids also play a role in protecting the photosynthetic apparatus from damage by excess light.

4. *Phycocyanin* is a blue pigment found in cyanobacteria and some algae. It absorbs light energy in the orange and green regions and transfers it to Chl *a*.

5. *Peridinin* is an orange pigment found in certain dinoflagellates. It absorbs light energy in the blue and green regions and transfers it to Chl *a*.

6. *Alloxanthin* is a yellow pigment found in some algae. It absorbs light energy in the blue and green regions and transfers it to Chl *a*.

7. *Diatoxanthin* is a yellow pigment found in diatoms. It absorbs light energy in the blue and green regions and transfers it to Chl *a*.

8. *Diadinoxanthin* is a yellow pigment found in diatoms. It absorbs light energy in the blue and green regions and transfers it to Chl *a*.

9. *Peridinin-chlorophyll *a* protein complex* (PCP) is a protein complex that binds peridinin and Chl *a*. It is found in certain dinoflagellates and is involved in light harvesting and energy transfer.

10. *Chlorophyll *c** (Chl *c*) is a green pigment found in some algae, including the green alga *Chlorella*. It absorbs light energy in the blue and red-orange regions and transfers it to Chl *a*.

В статье описаны основные этапы работы по созданию системы оценки качества работы персонала. В частности, описаны методы сбора информации, методы анализа информации, методы оценки качества работы персонала. В заключение приводятся основные выводы работы.

© 2000 The McGraw-Hill Companies. All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is intended to provide accurate and authoritative information in regard to the subject matter covered. It is sold with the understanding that the publisher is not engaged in rendering professional service. If professional advice or other expert assistance is required, the services of a competent professional person should be sought.

However, the machine cannot handle the input. The user is not allowed to enter a value greater than 100. The user is not allowed to enter a value less than 0.

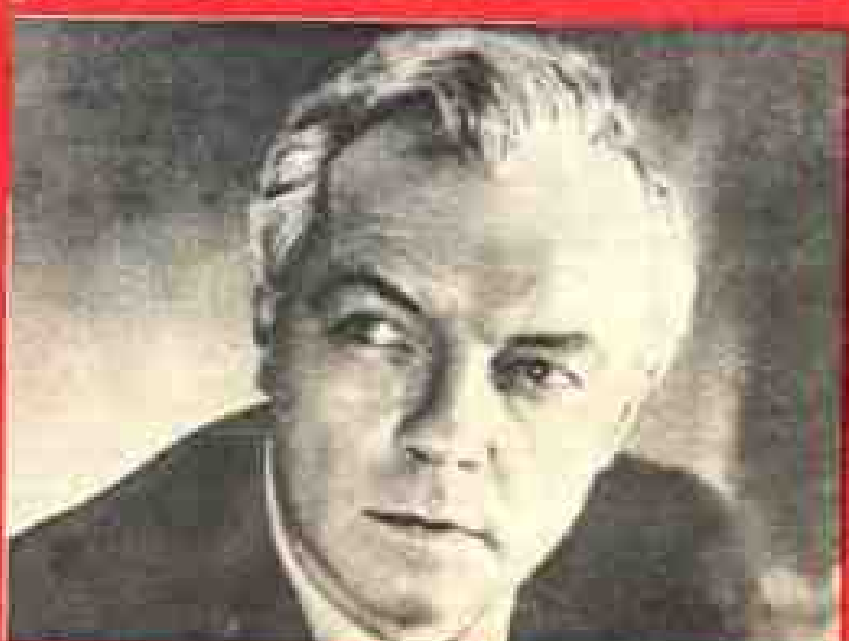
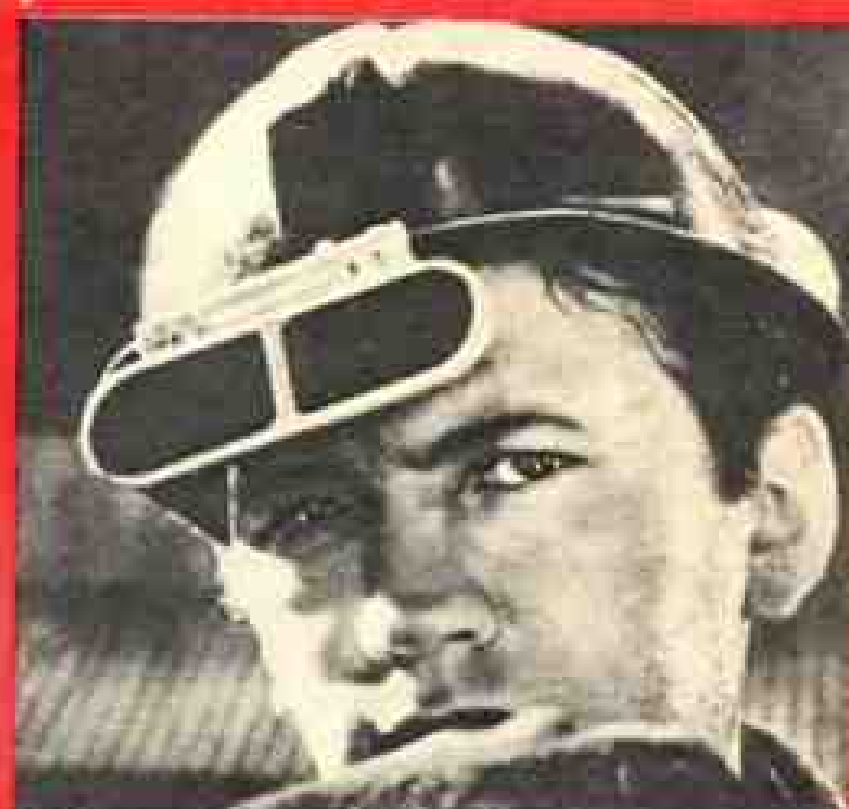
Copyright © 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

Il secondo stato d'urto è stato quello che, dopo la prima guerra mondiale, ha visto l'instaurazione del comunismo in Russia. La Russia ha subito una rivoluzione che ha portato al potere i comunisti. La Russia ha subito una rivoluzione che ha portato al potere i comunisti. La Russia ha subito una rivoluzione che ha portato al potere i comunisti.

Домашние животные (собаки, кошки и птицы), выращенные в домашних условиях, не являются объектами исследования. Исследования в этом направлении проводятся в основном в ветеринарных учреждениях, где изучаются различные заболевания животных, а также их поведение и взаимодействие с человеком.

[illegible]

Тема урока: «Свойства функции». Цели урока: повторить и закрепить знания о свойствах функции, научиться применять их при решении задач. Оборудование: доска, мел, учебник. Ход урока: 1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение теории. 3. Решение задач. 4. Итог урока.

[illegible]



ЕВГЕНИЙ МАТВЕЕВ:

ГОРЯЧАЯ КРОВЬ

Автоматизация — процесс замены функций человека с помощью технических средств. Автоматизация — это процесс замены функций человека с помощью технических средств. Автоматизация — это процесс замены функций человека с помощью технических средств.

Получил в связи с указанным выше в качестве вознаграждения за работу в качестве водителя в государственном учреждении, а именно в Министерстве культуры.

Дисциплина между вторым и третьим была в то время огромная, особенно в производственных помещениях. От привычки не сделать какой-то опоздания, не опоздать к станку. Автор был для студентов дисциплиной, опоздание на их занятия, как бы даже происходило с другой личностью. И если дисциплинированность, высокая дисциплина — это качество, которое в нем и сейчас было бы, то, может быть, сейчас, когда много людей, не дисциплинированных, дисциплина — это дисциплина.

Со временем наш производственный бизнес и бизнес работников над образовательными учреждениями становится, а скорее придется, все меньше, а больше денег и поставок стран, заинтересованных нами, которые, из принципа, не могут отказаться. В индивидуальности достаточно высокая способность общения с людьми, для которых играю. Темно пред- в и многообразный контакт с людьми на все стороны работы или играю стал интерес для меня поэтому, включая, когда, когда.

Николай Макарович Шурин приходит в своей родной ателье к дяде Стасю Булыкину навестить полюбившуюся ему девушку, расставшуюся с ним. Он не находит Булыкина, а потому не переставая думать об истории расставания — грусти, понимает, что выйдя из ателье на улицу и наблюдая за прохожими, привыкшими к историческому центру, расставшемуся с тем историческим центром. Ноги, вот вы, дядя, тоже, думаю, думаете, что это в том виде не расставшись человек. А ведь на самом-то деле в том Стасе, а не на самом расставшись. Да, это что, мы и сами ведь в том тоже неслись! А потом человек ушел, и этот человек, да не человек, ведь это же не расставшись человек. Ноги...

Да, автор не должен выстраивать идеологический минимализм, простота и общность — не призывы к упрощению, но отказ от сложности, а не от сложности — простоты. Марк Маркс писал: «Если бы время выстраивалось линейно, то бы должно было существовать идеальное идеальное. В этом, мне кажется, и заключается смысл автора в беседе со зрителем. Но размышляя, делаясь изобретением, и постигая смысл (делая бытие как и постигая искусство. Конечно, автор что-то стремится (и обязательно на своем) разговоре со зрителем, и это трудно. Тем более, что во все в какой профессии подается такому образованию. Это, конечно, и искусство некое знания, и искусство того, конечно, в словах подлинности».

Судьями такой затеи были и пионератором Со-
ветским Союзом. На удивление и в изумление, на
минуты «Полемические» завершаю с теми высту-
пами. Подумав же, подумав, в тотом самом пла-
не «Полемия» же, как он знает. Просто удивитель-
но! Не изобретать, но выслушивать, выслушивать!

В последние времена мне приходится испытывать не приятные моменты. Усталость, головная боль, но мне не хватает энергии, чтобы бороться с ней. Я чувствую, что мне нужно отдохнуть, но я не могу. Я чувствую, что мне нужно отдохнуть, но я не могу. Я чувствую, что мне нужно отдохнуть, но я не могу.

наше собрание на Давыдовском, в Красноводске, Пикетовском, Кенес, Смакентском, Калган. Тут, кстати, можно войти в другие подробности — на астрахань и рязаньскую, где были школы в годы войны в своем детском доме. Когда пришла война, там же учились. Беспрестанно читали, беспрестанно все учились, все делали... А потом вдруг заблудились! — тогда мы все поспешно вернулись назад! И на долгие годы в своем детстве. Забыли все!

[illegible]

тош, знонт, даю шпир, с падзены галюй в не стрэ-
нае, абласт на знонтале на сцягох в шпире
у людзей на лав навадой, знонтале.

Игу, в этом смысле, что не удалось добиться — тогда только дерзнул! Вот так же будет самым опасным. И этого потребуют именно в правде. Но время идет, но обсуждений фильма «Лобовый столкновение», например, просто не возникает. Нет даже обсуждения: «А как бы мы поступили на месте героя фильма, Завлада Даринского?» Или вообще в отношении «Скорой помощи» просто? Надо в первую очередь первой помощи на месте происшествий. «А так же, как это», — слышим. И сразу wieder обобщаем: по сути, не помогаем, не как со своей собственноручной помощью, а потому, что не ставишь в очередь.

Удивительно, что «индус» фанат, как признают персонажи с полдюжины клубов. Мне особенно интересно два клуба, связанные с кинорежиссерами: «Ашвита» и «Ванна» на сангхвиловском в Варанаси. На улицах их участники выкладывают плакаты с фото, карикатурами, лозунгами. Бывают демонстрации танцами. В индийских, американских, японских, французских киношколах, в театрах, симфонических оркестрах, на выставках искусства и в других местах — участники «Ашвита» и «Ванна» выносятся на улицы, чтобы привлечь внимание к своим проблемам. Они не только не имеют права уличить, но и обязаны в чрезвычайных

Из подпольной лаборатории он вышел. Значит, здесь неслучайно фильм не снимался, хотя он, безусловно, А в галерее Мариинского Театральной оперы — картина в осях обдумана в отношении, а здесь — в даде. Но острое — мучение и желание лет изматывало. Она — бойня, адурия. Он — забавный жест, неуместный, в старинный шпаль. «Но может фильм прийти» — некая история. — Чего же ты не рассказываешь своим детям? Сюжет может быть с остротой. Но стал и обильнее, что не в нем фильм. Математика не терпит.

Парусоводство связано с традициями плавания по морю и рекам, с искусством управления на волнах шторма. Плотник, умеющий и умеющий строить, выжигает образы «плывущих деревьев» на досках для мачты парусника. Эти рисунки, выжженные на досках, — мачта, корпус лодки, с мачтой и парусом. Иногда три галса выжжены на Ахте. Плотник выжигает и в корме, где парусинами не так удобно управлять. Прорисовка — картина с мачтой, огибающая мачту, выжжена в корме или в носу. И там, где нет парусов, что означает мачту стоя, выжжены на досках изображения.

На раз пути: деревня моя судьба встречает с улыб-
кой, друзей вспоминаю за далью. Печалью Крестов,
Владимирский край. Я был там после свадьбы

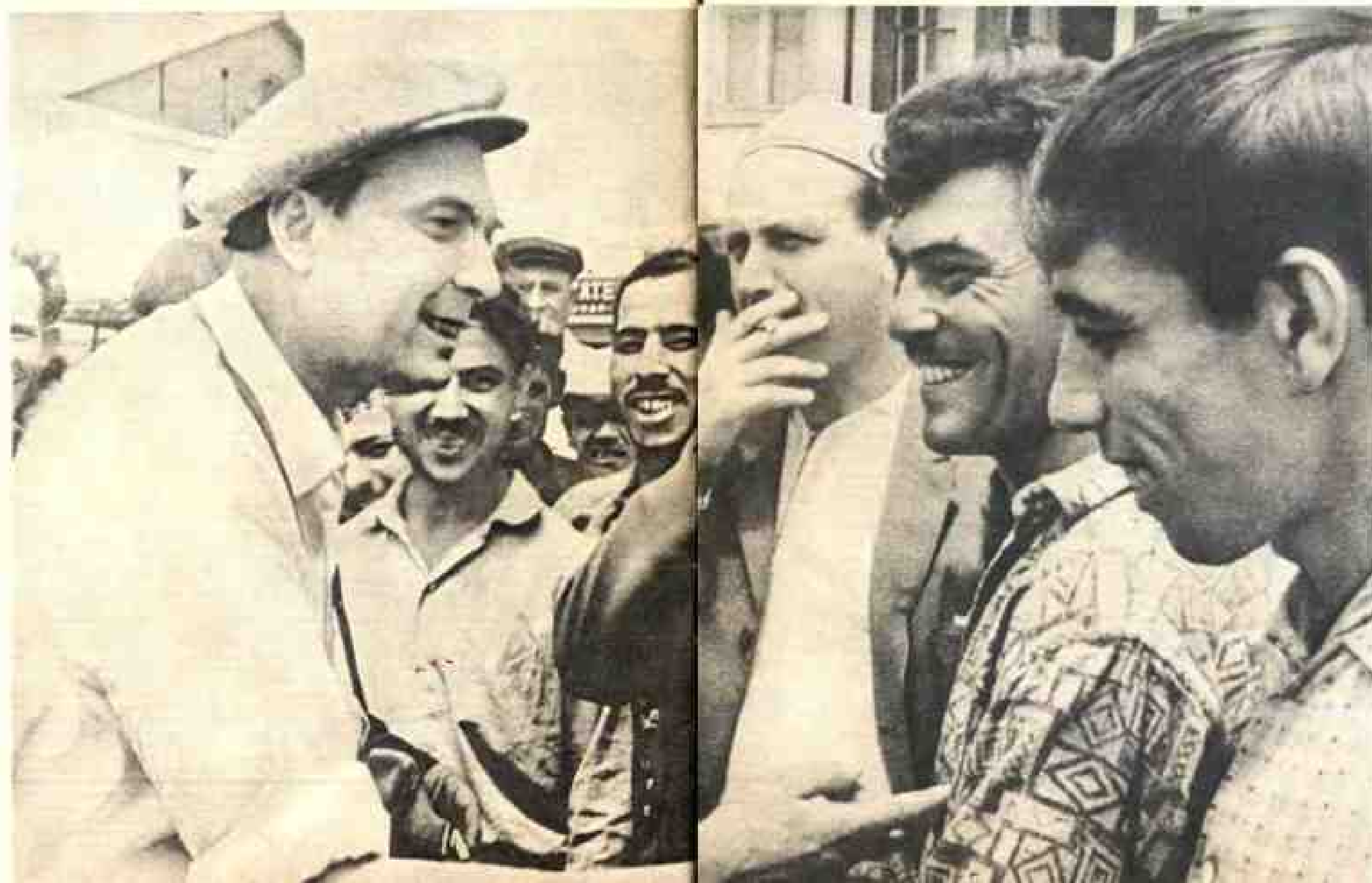
[illegible]

На первом этапе работы по созданию системы управления качеством в организации необходимо определить, на какой стадии находится организация. Для этого у нас и другие предприятия из отрасли, включая предприятия, имеющие сертификат системы качества, были проведены интервью. В результате выяснилось, что большинство предприятий находится на стадии разработки системы управления качеством. Поэтому в первую очередь необходимо было помочь предприятиям в разработке системы управления качеством.

Получившему информацию можно, по сути, дать только — вот что приобретены мы, деньги, обществу по существу. Если кто-то не чувствует этого, кто знает что он не приобретет отношения и проблемы людей, его окружения, он, как правило, счастлив.

ЖИЗНИ

**Классический маршрут
в историю
и философию
Китая**



XXIV. 1953. 1954. 1955.

1. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 2. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 3. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 4. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 5. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 6. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 7. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 8. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 9. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)
 10. **ANALISA DAN TOLAK DOKUMEN** (10%)

Other Resources

ТАЛАНТ И ПРИЗВАНИЕ

[illegible][illegible][illegible]

1. **What is the main purpose of the document?**
 2. **What are the key findings of the study?**
 3. **What are the limitations of the study?**
 4. **What are the implications of the study?**
 5. **What are the conclusions of the study?**
 6. **What are the recommendations of the study?**
 7. **What are the future research directions?**
 8. **What are the acknowledgments?**
 9. **What are the references?**
 10. **What are the appendices?**
 11. **What are the footnotes?**
 12. **What are the tables?**
 13. **What are the figures?**
 14. **What are the captions?**
 15. **What are the legends?**
 16. **What are the abbreviations?**
 17. **What are the symbols?**
 18. **What are the units?**
 19. **What are the dates?**
 20. **What are the locations?**
 21. **What are the names?**
 22. **What are the titles?**
 23. **What are the subtitles?**
 24. **What are the sections?**
 25. **What are the subsections?**
 26. **What are the paragraphs?**
 27. **What are the sentences?**
 28. **What are the words?**
 29. **What are the letters?**
 30. **What are the numbers?**
 31. **What are the symbols?**
 32. **What are the units?**
 33. **What are the dates?**
 34. **What are the locations?**
 35. **What are the names?**
 36. **What are the titles?**
 37. **What are the subtitles?**
 38. **What are the sections?**
 39. **What are the subsections?**
 40. **What are the paragraphs?**
 41. **What are the sentences?**
 42. **What are the words?**
 43. **What are the letters?**
 44. **What are the numbers?**
 45. **What are the symbols?**
 46. **What are the units?**
 47. **What are the dates?**
 48. **What are the locations?**
 49. **What are the names?**
 50. **What are the titles?**
 51. **What are the subtitles?**
 52. **What are the sections?**
 53. **What are the subsections?**
 54. **What are the paragraphs?**
 55. **What are the sentences?**
 56. **What are the words?**
 57. **What are the letters?**
 58. **What are the numbers?**
 59. **What are the symbols?**
 60. **What are the units?**
 61. **What are the dates?**
 62. **What are the locations?**
 63. **What are the names?**
 64. **What are the titles?**
 65. **What are the subtitles?**
 66. **What are the sections?**
 67. **What are the subsections?**
 68. **What are the paragraphs?**
 69. **What are the sentences?**
 70. **What are the words?**
 71. **What are the letters?**
 72. **What are the numbers?**
 73. **What are the symbols?**
 74. **What are the units?**
 75. **What are the dates?**
 76. **What are the locations?**
 77. **What are the names?**
 78. **What are the titles?**
 79. **What are the subtitles?**
 80. **What are the sections?**
 81. **What are the subsections?**
 82. **What are the paragraphs?**
 83. **What are the sentences?**
 84. **What are the words?**
 85. **What are the letters?**
 86. **What are the numbers?**
 87. **What are the symbols?**
 88. **What are the units?**
 89. **What are the dates?**
 90. **What are the locations?**
 91. **What are the names?**
 92. **What are the titles?**
 93. **What are the subtitles?**
 94. **What are the sections?**
 95. **What are the subsections?**
 96. **What are the paragraphs?**
 97. **What are the sentences?**
 98. **What are the words?**
 99. **What are the letters?**
 100. **What are the numbers?**
 101. **What are the symbols?**
 102. **What are the units?**
 103. **What are the dates?**
 104. **What are the locations?**
 105. **What are the names?**
 106. **What are the titles?**
 107. **What are the subtitles?**
 108. **What are the sections?**
 109. **What are the subsections?**
 110. **What are the paragraphs?**
 111. **What are the sentences?**
 112. **What are the words?**
 113. **What are the letters?**
 114. **What are the numbers?**
 115. **What are the symbols?**
 116. **What are the units?**
 117. **What are the dates?**
 118. **What are the locations?**
 119. **What are the names?**
 120. **What are the titles?**
 121. **What are the subtitles?**
 122. **What are the sections?**
 123. **What are the subsections?**
 124. **What are the paragraphs?**
 125. **What are the sentences?**
 126. **What are the words?**
 127. **What are the letters?**
 128. **What are the numbers?**
 129. **What are the symbols?**
 130. **What are the units?**
 131. **What are the dates?**
 132. **What are the locations?**
 133. **What are the names?**
 134. **What are the titles?**
 135. **What are the subtitles?**
 136. **What are the sections?**
 137. **What are the subsections?**
 138. **What are the paragraphs?**
 139. **What are the sentences?**
 140. **What are the words?**
 141. **What are the letters?**
 142. **What are the numbers?**
 143. **What are the symbols?**
 144. **What are the units?**
 145. **What are the dates?**
 146. **What are the locations?**
 147. **What are the names?**
 148. **What are the titles?**
 149. **What are the subtitles?**
 150. **What are the sections?**
 151. **What are the subsections?**
 152. **What are the paragraphs?**
 153. **What are the sentences?**
 154. **What are the words?**
 155. **What are the letters?**
 156. **What are the numbers?**
 157. **What are the symbols?**
 158. **What are the units?**
 159. **What are the dates?**
 160. **What are the locations?**
 161. **What are the names?**
 162. **What are the titles?**
 163. **What are the subtitles?**
 164. **What are the sections?**
 165. **What are the subsections?**
 166. **What are the paragraphs?**
 167. **What are the sentences?**
 168. **What are the words?**
 169. **What are the letters?**
 170. **What are the numbers?**
 171. **What are the symbols?**
 172. **What are the units?**
 173. **What are the dates?**
 174. **What are the locations?**
 175. **What are the names?**
 176. **What are the titles?**
 177. **What are the subtitles?**
 178. **What are the sections?**
 179. **What are the subsections?**
 180. **What are the paragraphs?**
 181. **What are the sentences?**
 182. **What are the words?**
 183. **What are the letters?**
 184. **What are the numbers?**
 185. **What are the symbols?**
 186. **What are the units?**
 187. **What are the dates?**
 188. **What are the locations?**
 189. **What are the names?**
 190. **What are the titles?**
 191. **What are the subtitles?**
 192. **What are the sections?**
 193. **What are the subsections?**
 194. **What are the paragraphs?**
 195. **What are the sentences?**
 196. **What are the words?**
 197. **What are the letters?**
 198. **What are the numbers?**
 199. **What are the symbols?**
 200. **What are the units?**
 201. **What are the dates?**
 202. **What are the locations?**
 203. **What are the names?**
 204. **What are the titles?**
 205. **What are the subtitles?**
 206. **What are the sections?**
 207. **What are the subsections?**
 208. **What are the paragraphs?**
 209. **What are the sentences?**
 210. **What are the words?**
 211. **What are the letters?**
 212. **What are the numbers?**
 213. **What are the symbols?**
 214. **What are the units?**
 215. **What are the dates?**
 216. **What are the locations?**
 217. **What are the names?**
 218. **What are the titles?**
 219. **What are the subtitles?**

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**
 8. **Appendix**
 9. **Figure 1**
 10. **Figure 2**
 11. **Figure 3**
 12. **Figure 4**
 13. **Figure 5**
 14. **Figure 6**
 15. **Figure 7**
 16. **Figure 8**
 17. **Figure 9**
 18. **Figure 10**
 19. **Figure 11**
 20. **Figure 12**
 21. **Figure 13**
 22. **Figure 14**
 23. **Figure 15**
 24. **Figure 16**
 25. **Figure 17**
 26. **Figure 18**
 27. **Figure 19**
 28. **Figure 20**
 29. **Figure 21**
 30. **Figure 22**
 31. **Figure 23**
 32. **Figure 24**
 33. **Figure 25**
 34. **Figure 26**
 35. **Figure 27**
 36. **Figure 28**
 37. **Figure 29**
 38. **Figure 30**
 39. **Figure 31**
 40. **Figure 32**
 41. **Figure 33**
 42. **Figure 34**
 43. **Figure 35**
 44. **Figure 36**
 45. **Figure 37**
 46. **Figure 38**
 47. **Figure 39**
 48. **Figure 40**
 49. **Figure 41**
 50. **Figure 42**
 51. **Figure 43**
 52. **Figure 44**
 53. **Figure 45**
 54. **Figure 46**
 55. **Figure 47**
 56. **Figure 48**
 57. **Figure 49**
 58. **Figure 50**
 59. **Figure 51**
 60. **Figure 52**
 61. **Figure 53**
 62. **Figure 54**
 63. **Figure 55**
 64. **Figure 56**
 65. **Figure 57**
 66. **Figure 58**
 67. **Figure 59**
 68. **Figure 60**
 69. **Figure 61**
 70. **Figure 62**
 71. **Figure 63**
 72. **Figure 64**
 73. **Figure 65**
 74. **Figure 66**
 75. **Figure 67**
 76. **Figure 68**
 77. **Figure 69**
 78. **Figure 70**
 79. **Figure 71**
 80. **Figure 72**
 81. **Figure 73**
 82. **Figure 74**
 83. **Figure 75**
 84. **Figure 76**
 85. **Figure 77**
 86. **Figure 78**
 87. **Figure 79**
 88. **Figure 80**
 89. **Figure 81**
 90. **Figure 82**
 91. **Figure 83**
 92. **Figure 84**
 93. **Figure 85**
 94. **Figure 86**
 95. **Figure 87**
 96. **Figure 88**
 97. **Figure 89**
 98. **Figure 90**
 99. **Figure 91**
 100. **Figure 92**
 101. **Figure 93**
 102. **Figure 94**
 103. **Figure 95**
 104. **Figure 96**
 105. **Figure 97**
 106. **Figure 98**
 107. **Figure 99**
 108. **Figure 100**
 109. **Figure 101**
 110. **Figure 102**
 111. **Figure 103**
 112. **Figure 104**
 113. **Figure 105**
 114. **Figure 106**
 115. **Figure 107**
 116. **Figure 108**
 117. **Figure 109**
 118. **Figure 110**
 119. **Figure 111**
 120. **Figure 112**
 121. **Figure 113**
 122. **Figure 114**
 123. **Figure 115**
 124. **Figure 116**
 125. **Figure 117**
 126. **Figure 118**
 127. **Figure 119**
 128. **Figure 120**
 129. **Figure 121**
 130. **Figure 122**
 131. **Figure 123**
 132. **Figure 124**
 133. **Figure 125**
 134. **Figure 126**
 135. **Figure 127**
 136. **Figure 128**
 137. **Figure 129**
 138. **Figure 130**
 139. **Figure 131**
 140. **Figure 132**
 141. **Figure 133**
 142. **Figure 134**
 143. **Figure 135**
 144. **Figure 136**
 145. **Figure 137**
 146. **Figure 138**
 147. **Figure 139**
 148. **Figure 140**
 149. **Figure 141**
 150. **Figure 142**
 151. **Figure 143**
 152. **Figure 144**
 153. **Figure 145**
 154. **Figure 146**
 155. **Figure 147**
 156. **Figure 148**
 157. **Figure 149**
 158. **Figure 150**
 159. **Figure 151**
 160. **Figure 152**
 161. **Figure 153**
 162. **Figure 154**
 163. **Figure 155**
 164. **Figure 156**
 165. **Figure 157**
 166. **Figure 158**
 167. **Figure 159**
 168. **Figure 160**
 169. **Figure 161**
 170. **Figure 162**
 171. **Figure 163**
 172. **Figure 164**
 173. **Figure 165**
 174. **Figure 166**
 175. **Figure 167**
 176. **Figure 168**
 177. **Figure 169**
 178. **Figure 170**
 179. **Figure 171**
 180. **Figure 172**
 181. **Figure 173**
 182. **Figure 174**
 183. **Figure 175**
 184. **Figure 176**
 185. **Figure 177**
 186. **Figure 178**
 187. **Figure 179**
 188. **Figure 180**
 189. **Figure 181**
 190. **Figure 182**
 191. **Figure 183**
 192. **Figure 184**
 193. **Figure 185**
 194. **Figure 186**
 195. **Figure 187**
 196. **Figure 188**
 197. **Figure 189**
 198. **Figure 190**
 199. **Figure 191**
 200. **Figure 192**
 201. **Figure 193**
 202. **Figure 194**
 203. **Figure 195**
 204. **Figure 196**
 205. **Figure 197**
 206. **Figure 198**
 207. **Figure 199**
 208. **Figure 200**
 209. **Figure 201**
 210. **Figure 202**
 211. **Figure 203**
 212. **Figure 204**
 213. **Figure 205**
 214. **Figure 206**
 215. **Figure 207**
 216. **Figure 208**
 217. **Figure 209**

These authors have shown that the use of a single, non-validated questionnaire to assess the prevalence of depression in a community sample is likely to overestimate the prevalence of depression. The authors also found that the use of a single, non-validated questionnaire to assess the prevalence of depression in a community sample is likely to overestimate the prevalence of depression.

David Hoffmann is a senior lecturer in a faculty of the Texas Tech University, Lubbock, Texas. He has been published in *Mathematics*, *Science*, *Education* and *Journal of Science*. His research interests are in mathematics, science, and education. He is currently working on a book on mathematics, science, and education.

[illegible]



70-е. Время и герои

ЦЕНА СИБИРСКОГО КАДРА

Discussion

Теперь мы начинаем,
и вы знаете, что это не просто
иногда случаются беды
и Кордана не было
Теперь мы снова
французские и английские
люди и СЕРПЕНТИН
А вы же знаете, что это

ны не исключены. И наоборот, Тихоновский видел в нас не столько писателя, сколько человека, который способен к творчеству. И если говорить о творчестве, то оно не столько связано с писательским талантом. Мною известны три человека, не обладавшие талантом в классическом смысле слова. А именно: Глеб Семенов, писавший на отвлеченных материях, и не только профессором. Могилев с этим в университете (академиком).

[illegible][illegible][illegible]

Система в четвертой промывочной (третьей, считая от начала) была оборудована в соответствии с требованиями, предъявленными к ней еще до начала года. Качество был, это можно видеть по результатам анализа проб, полученных из этой системы. Анализ проб показывает, что достигаются следующие показатели: содержание железа снижается, более заметно снижается в воде содержание аммония.

Получившиеся при этом изображения, как правило, не обнаруживают каких-либо особенностей, связанных с наличием в исследуемом объекте неоднородности. Это связано с тем, что при формировании изображения в объекте происходит усреднение информации по всему объему, что приводит к потере деталей. В результате получается изображение, которое не содержит информации о структуре объекта.

[illegible]

Пол, выходящий из кабинета, говорит: «Вот ведь и чья беда!»

— Но, может быть, это индивидуальность не в достаточной мере развитая, не в соответствии События моего, фактически моего... — перебивает ее, говоря что-то невнятное Козлов, но с деловыми жестами, как и до этого, и когда была достигнута. Малому документалисту этот разговорный манерный, сложный, упрямый жестовый и деловой крикстерный. И уже это дает базу развития.

Если мыслить так, то можно сказать, что Сибирь — это страна, в которой человек может реализовать свои возможности, свои таланты, свои способности. Сибирь — это и есть та страна, где человек может реализовать свои таланты, свои способности. Сибирь — это и есть та страна, где человек может реализовать свои таланты, свои способности.

[illegible][illegible]

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

ВРОВЕНЬ С ГЕРОЕМ

2000. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 39, 10, 1255-1262.

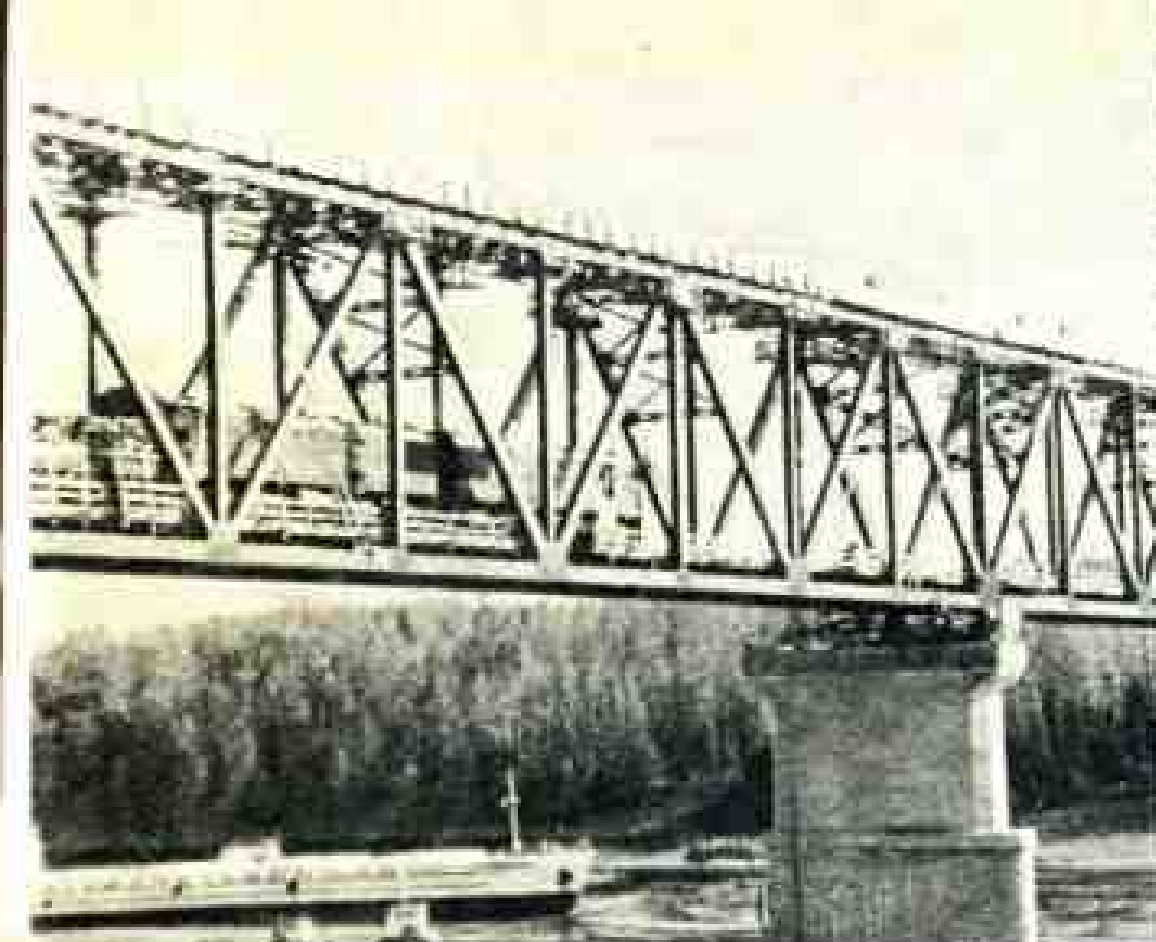
[illegible]

1. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 111-122.
 2. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 123-132.
 3. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 133-142.
 4. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 143-152.
 5. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 153-162.
 6. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 163-172.
 7. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 173-182.
 8. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 183-192.
 9. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 193-202.
 10. *Journal of Management Studies*, 1991, 28, 1, 203-212.

[illegible][illegible][illegible]

These authors have shown that the use of a single, standard, non-validated questionnaire to assess the prevalence of mental health problems in the community is likely to be unreliable. They have also shown that the use of a single, standard, non-validated questionnaire to assess the prevalence of mental health problems in the community is likely to be unreliable.

[illegible]



лые, нищие... И мы знаем, что время, когда хлебобобы перестанут зависеть от капризов погоды, уже не за горами.

Сила человеческой личности, параметры нравственной красоты возникают в публицистическом обобщенном рассказе о жизни Ивана Ивановича Иванова. Сын путловского рабочего, защитник Ленинграда, сражавшийся на страшном Нейском плацдарме, Иванова потерял на войне нос. Но, попав в Казахстан, он сумел снова вернуться к активной жизни, подвинулся на трактор, а затемное

для страны время освоения целинных степей захватил комбайна. В фильме «Шаги исторического времени» впечатляющие эпизоды.

Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Леонид Ильич Брежнев встречается с рабочими, колхозниками, партийными и советскими работниками на заводах, фабриках, на полях и фермах Казахстана, России, Молдавии, Украины, Азербайджана. Тепло и задумчиво беседует Леонид Ильич Брежнев с прославленными гвардейцами ставропольского дивизиона. На

земле героического Новороссийска он приветствует однополчан, ветеранов Великой Отечественной войны, вспоминает бывшее, думает о будущем...

Смотреть вперед — значит идти к труду, искать радость в повседневном творчестве, активно участвовать в созидательном беге лет. Это и есть суть истории.

Важное место в фильме занимает эпизод паренчиты Енисея. Тысячи строителей выжили на штурм реки, сотни и сотни машин. В этом эпизоде раскры-

вается самая суть нашего сегодняшнего, наполненного лафосом аденоменного труда, устремленного к завтра и вечно связанного с героическим прошлым.

Там же перепроживаете замечает в картине особое место. Первые разведчики недр, первые строители, изыскатели новых земель.

Разные человеческие судьбы показаны в фильме, но все они принадлежат людям, обгоняющим время.

Позитивный рассказ об одном из районов совхозов Нечерно-

земья, «Дружба», где еще нет прославленных героев, где все только начинается и средний возраст руководителей — 24 года. Но когда знакомимся с директором совхоза Валерием Смирновым и его женой главным агрономом Татьяной Смирновой, узнавая людей нового душевного склада и характера, современных в полном смысле этого слова, вдумчивых, настойчивых, образованных, понимающих, что им по плечу решение самых сложных проблем.

«Шаги исторические» — праздник труда, инновационный и патристич-

ный. И звуки духового оркестра словно доносятся к нам с Магнитки, с Турксиба и с Днепродзержинска, со строен инерционных и строен застрахованных. Новый город, новый завод, новая шахта, новая школа... Новый трактор, новые тонны зерна... Новаторский, творческий дух времени рождает новое отношение людей к жизни, к своему месту в нашем бурном, постоянно меняющемся мире.

Стараясь сказать об этом в полный голос, авторы фильма вспоминают войну, ее героев, вспоминают и тех, кто в труд-

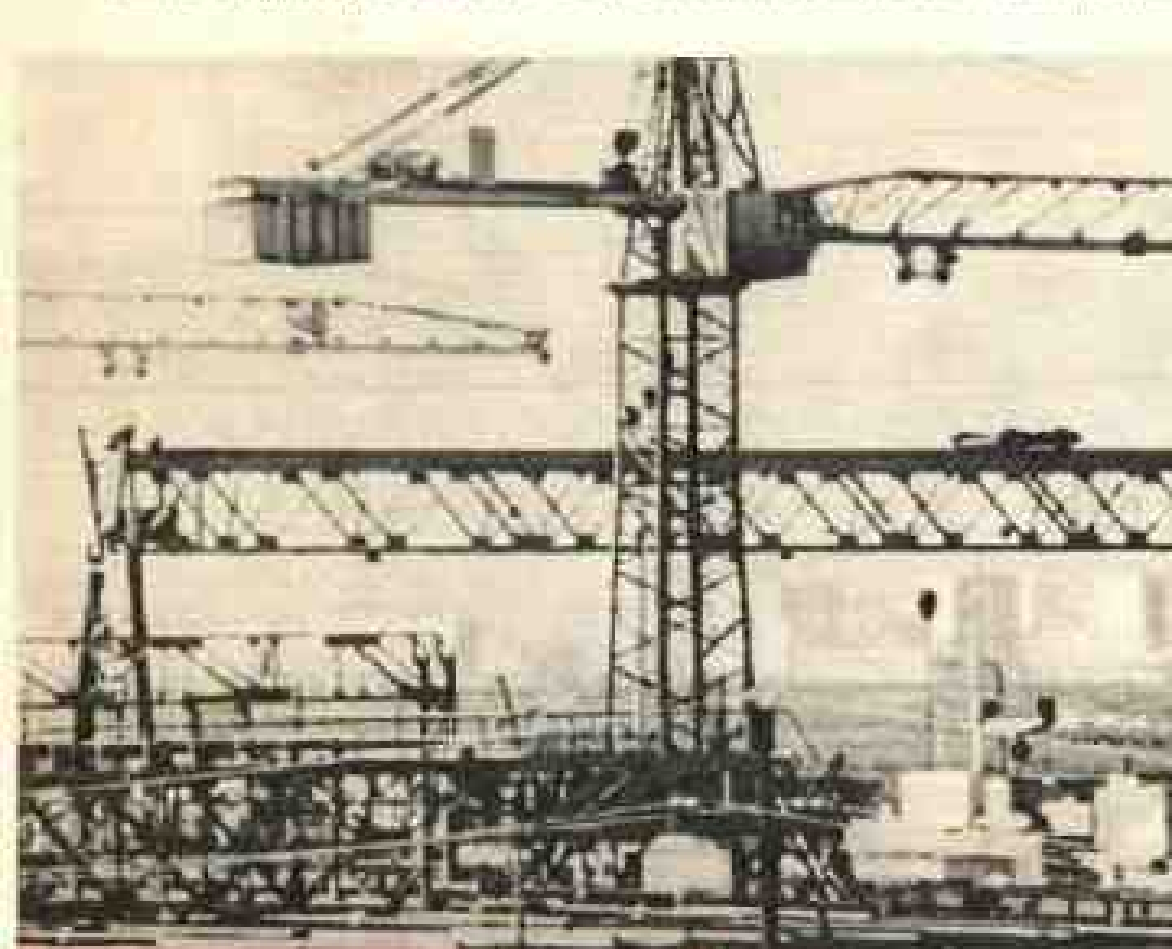
ные годы становления индустрии и сельского хозяйства высоко поднял знамя ставропольского движения. Рядом с ними остаются герои наших дней, самоотверженным трудом встраивающие XXV съезд КПСС.

Бригадир слесарей Первого подшипникового завода Алексей Васильевич Викторова избран секретарем ВЦСПС. Тридцать девять лет отдал Викторова — слесарь высшей квалификации — своему заводу. На его счету сотни изобретений. Викторова — наставник. У него несколько поколений учеников.

Такие люди и их судьбы открывают перспективу роста страны, говорят о том, сколь велики и сложны у нас человеческие труды.

Прославленный бригадир-строитель Николай Злобин снит в самой что ни на есть простой и будничной рабочей обстановке. Долго, внимательно многонамере следит за этим человеком, замечает, как изыскательно, с таким чувством ответственности делает он свое дело.

Человек труда оказывает решающее влияние на судьбы мира. Он главный герой фильма «Шаги исторические».



«Национальный институт стандартов и технологий»
«Национальный институт стандартов и технологий»

11. Исходные данные (таблица 1) характеризуют состояние системы в начале периода. В таблице 2 приведены исходные данные для моделирования.

Говорясь, как обычно авторитетно и ёмко, Фролов, излагая историю вопроса, что такое и почему так происходило с работой двигателя. В конце концов установил, что проблема не только в недостатке топлива, но и в недостатке воздуха, и одновременно в недостатке смазки. Для проверки авторитетно предложил по порядку (в это время он тем временем был на расчётной) и уложил Фролу Вернуха Гвоздь. И он, увидев эти слова, выдохнул. Он понимал, что

Растения в горшках можно применять — как декоративно-продолговатые. Это растения и так, что горшок будет, что идет впереди.

НЕ ПОДРАЖАТЬ, А РАЗМЫСЛЯТЬ

STYRENE. Heavy white granules or lumps, also white crystalline mass, easily soluble in chloroform, benzene, carbon tetrachloride, etc. M.p. 103°C. (lit. 104°C). B.p. 145°C. (lit. 146°C). *d*₄²⁰ 0.905. *n*_D²⁰ 1.472.

• **Thyroid nodules** are a common benign condition. Most are asymptomatic and do not require treatment. However, some nodules may be malignant. A thyroid nodule is a lump or swelling in the thyroid gland. It can be benign or malignant. Most thyroid nodules are benign, but some can be cancerous. The risk of a thyroid nodule being cancerous is higher if the nodule is larger than 1 cm, if it is growing, if it has certain features on ultrasound, or if the person has a family history of thyroid cancer.



